

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель педсовета

____ Ю.В. Лебедева

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ №12

____ О.А. Илюхина

введено в действие Пр.№ ____

от « ____ » ____ 20 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Речевой фитнес»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель: учитель-логопед
1 квалификационной категории
Газетдинова П.Б.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 5
1.3. Учебный план. Содержание учебного плана.	стр. 6
1.4 Планируемые результаты	стр. 8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр. 8
2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет	стр. 8
2.2. Условия реализации программы	стр. 10
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	стр. 10
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	стр. 11
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	стр. 11
2.4. Методические материалы	стр. 12
2.5. Список литературы	стр. 13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевой фитнес» социально-гуманитарной направленности ориентирована на создание благоприятных условий для развития речи детей 4-5 лет посредством игровых упражнений по речевому развитию.

Актуальность программы:

На сегодняшний день появилась тенденция к позднему появлению у детей активной речи. Как отмечают специалисты, увеличивается число детей с задержкой речевого развития. В связи с этим появилась необходимость в создании программы дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста «Речевой фитнес».

Речевой фитнес – это профилактика и коррекция нарушений речи через специально организованные игровые упражнения с использованием артикуляционной гимнастики и нейрогимнастики, а также игр с речевым сопровождением.

При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к пяти годам. Но иногда, в силу ряда причин, этот процесс затягивается. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям со средней группы. Это даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Программа «Речевой фитнес» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», № 28 от 28.09.2020г.

Новизна программы:

Деятельность по развитию речи способствует воспитанию активности дошкольника в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления).

Отличительные особенности программы «Речевой фитнес»

Программа «Речевой фитнес» представляет собой совокупность специальных игровых упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

➤ Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

➤ Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений и мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. При выполнении пальчиковой гимнастики главное – это согласовывать ритм движений руки со стихотворным ритмом.

➤ Формирование правильного речевого дыхания обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

➤ Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно.

➤ Благодаря включению на занятиях элементов нейрофитнеса синхронизируется работа полушарий мозга, развивается память, внимание, речь, координация движений. Особенность нейрофитнеса для детей в том, что он не воспринимается малышами, как сложная обязанность, это скорее игра и развлечение. А соединение в единый комплекс упражнений нейрофитнеса с логопедическими упражнениями, позволяет повысить эффективность коррекционной работы.

Адресат программы – дети в возрасте 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Речь 5-летнего ребенка должна стать развернутой, причем не только диалогической (ответы на вопросы), но и монологической. Для этого необходимо овладение правилами синтаксиса, действующими в данном конкретном языке. Они очень сложны, так как предполагают использование предлогов, падежных окончаний, личных окончаний глагола, времен глагола и прочее. Для этого необходимо овладеть словами как частями речи, научиться различать их по конфигурации и извлекать общую смысловую роль.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

В настоящее время часто встречаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры просты, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, пласивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Таким образом, зная об особенностях психофизиологического развития детей, мы можем решать задачи конструктивного характера.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 64 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – подгрупповая работа в разновозрастном постоянном составе (2 подгруппы, 5 человек в подгруппе).

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников.

Задачи:

➤ **Обучающие:** развивать звуковую и интонационную культуру речи; развивать активный словарный запас, связную диалогическую и монологическую речь; развивать грамматический строй речи; формировать представления об объектах окружающего мира.

➤ **Развивающие:** развивать и совершенствовать моторику органов артикуляции; развивать воображение, наблюдательность, самостоятельность; развивать фонематический слух; развивать двигательную активность; формировать крупную и мелкую моторику обеих рук, координацию движений; формировать правильное речевое дыхание; укреплять физическое и психическое здоровье детей.

➤ **Воспитательные:** развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и со сверстниками; развивать социальный и эмоциональный интеллект; способствовать развитию речи как средством общения.

Программа «Речевой фитнес» направлена на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; целостность процесса психического и физического.

1.3 Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Возраст 4-5 лет

№ п/п	Название темы	Общее количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осень. Дождик	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
2.	Дары осени	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
3.	Кукла Катя	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
4.	Кукла Катя	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
5.	Мой дом	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
6.	Мой дом	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
7.	Домашние животные	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
8.	Домашние животные	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
9.	Золотая осень	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
10.	Лес осенью	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
11.	Транспорт	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
12.	Игрушки	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
13.	Мой детский сад	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
14.	Посуда	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
15.	Посуда	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
16.	Мебель	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
17.	Мебель	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
18.	Дикие животные	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
19.	Дикие животные	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
20.	Животные и их детеныши	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
21.	Животные и их детеныши	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
22.	Мои друзья	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
23.	Дружба	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
24.	Зима	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
25.	Зима	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
26.	Одежда зимой	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
27.	Одежда зимой	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
28.	Зимние забавы	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
29.	Зимние забавы	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
30.	Новый год стучится в двери	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
31.	Человек. Части тела	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
32.	Человек. Части тела	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа

33.	Профессии	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
34.	Профессии	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
35.	Инструменты и материалы	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
36.	Инструменты и материалы	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
37.	Семья	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
38.	Семья	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
49.	23 февраля	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
40.	23 февраля	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
41.	Птицы	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
42.	Птицы	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
43.	Весна-красна	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
44.	Весна-красна	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
45.	8 марта	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
46.	8 марта	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
47.	Что из чего сделано	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
48.	Продукты питания	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
49.	Продукты питания	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
50.	Музыкальные инструменты	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
51.	Музыкальные инструменты	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
52.	Летняя одежда	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
53.	Летняя одежда	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
54.	Овощи	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
55.	Овощи	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
56.	Фрукты	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
57.	Фрукты	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
58.	На полянке	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
59.	На полянке	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
60.	Насекомые	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
61.	Насекомые	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
62.	Лес	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
63.	Лес	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
64.	Лето	1	0,2	0,8	Беседа, практическая работа
ИТОГО		64	12,8	51,2	

Содержание учебного плана

Теория: беседы.

Практика: артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти; дыхательные и упражнения, и игры; упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения; психогимнастика.

1.4 Планируемые результаты.

Возраст 4-5 лет.

При освоении программы у воспитанников ожидается: развитие интереса и внимания к собственной речи и речи окружающих; совершенствование артикуляционной моторики; развитие фонематических процессов; развитие грамматического строя речи; развитие мелкой моторики; формирование уровня словарного запаса, соответствующего возрасту; развитие правильного физиологического и речевого дыхания; развитие навыков координации речи с движением; развитие просодических сторон речи; развитие связной речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Осень. Дождик	кабинет
2	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Дары осени	кабинет
3	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Кукла Катя	кабинет
4	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Кукла Катя	кабинет
5	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Мой дом	кабинет
6	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Мой дом	кабинет
7	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Домашние животные	кабинет
8	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	1	Домашние животные	кабинет
9	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Золотая осень	кабинет
10	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Лес осенью	кабинет
11	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Транспорт	кабинет
12	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Игрушки	кабинет
13	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Мой детский сад	кабинет
14	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Посуда	кабинет
15	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Посуда	кабинет
16	Октябрь	по расписанию	по расписанию	1	Мебель	кабинет
17	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	1	Мебель	кабинет
18	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	1	Дикие животные	кабинет

19	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	1	Дикие животные	кабинет
20	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	1	Животные и их детеныши	кабинет
21	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	1	Животные и их детеныши	кабинет
22	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	1	Мои друзья	кабинет
23	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	1	Дружба	кабинет
24	Декабрь	по расписанию	по расписанию	1	Зима	кабинет
25	Декабрь	по расписанию	по расписанию	1	Зима	кабинет
26	Декабрь	по расписанию	по расписанию	1	Одежда зимой	кабинет
27	Декабрь	по расписанию	по расписанию	1	Одежда зимой	кабинет
28	Декабрь	по расписанию	по расписанию	1	Зимние забавы	кабинет
29	Декабрь	по расписанию	по расписанию	1	Зимние забавы	кабинет
30	Декабрь	по расписанию	по расписанию	1	Новый год стучится в двери	кабинет
31	Январь	по расписанию	по расписанию	1	Человек. Части тела	кабинет
32	Январь	по расписанию	по расписанию	1	Человек. Части тела	кабинет
33	Январь	по расписанию	по расписанию	1	Профессии	кабинет
34	Январь	по расписанию	по расписанию	1	Профессии	кабинет
35	Январь	по расписанию	по расписанию	1	Инструменты и материалы	кабинет
36	Январь	по расписанию	по расписанию	1	Инструменты и материалы	кабинет
37	Февраль	по расписанию	по расписанию	1	Семья	кабинет
38	Февраль	по расписанию	по расписанию	1	Семья	кабинет
39	Февраль	по расписанию	по расписанию	1	23 февраля	кабинет
40	Февраль	по расписанию	по расписанию	1	23 февраля	кабинет
41	Февраль	по расписанию	по расписанию	1	Птицы	кабинет
42	Февраль	по расписанию	по расписанию	1	Птицы	кабинет
43	Февраль	по расписанию	по расписанию	1	Весна-красна	кабинет
44	Март	по расписанию	по расписанию	1	Весна-красна	кабинет
45	Март	по расписанию	по расписанию	1	8 марта	кабинет
46	Март	по расписанию	по расписанию	1	8 марта	кабинет
47	Март	по расписанию	по расписанию	1	Что из чего сделано	кабинет
48	Март	по расписанию	по расписанию	1	Продукты питания	кабинет
49	Март	по расписанию	по расписанию	1	Продукты питания	кабинет

50	Март	по расписанию	по расписанию	1	Музыкальные инструменты	кабинет
51	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	Музыкальные инструменты	кабинет
52	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	Летняя одежда	кабинет
53	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	Летняя одежда	кабинет
54	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	Овощи	кабинет
55	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	Овощи	кабинет
56	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	Фрукты	кабинет
57	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	Фрукты	кабинет
58	Апрель	по расписанию	по расписанию	1	На полянке	кабинет
59	Май	по расписанию	по расписанию	1	На полянке	кабинет
60	Май	по расписанию	по расписанию	1	Насекомые	кабинет
61	Май	по расписанию	по расписанию	1	Насекомые	кабинет
62	Май	по расписанию	по расписанию	1	Лес	кабинет
63	Май	по расписанию	по расписанию	1	Лес	кабинет
64	Май	по расписанию	по расписанию	1	Лето	кабинет
Дата начала и окончания учебных периодов				02.10.2025-21.05.2026		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный столами, стульями, доской, магниты, цветные карандаши, альбомные листы, пластилин, массажные шарики, сосновые шишки, крупы, поднос для круп, счетные палочки, камни, бусины, кинетический песок, игры со шнуровкой, предметные картинки в соответствии с темой, тренажеры для дыхательной гимнастики, мячи (большой и маленький), кукла, логопедическая игрушка-говорушка Дракоша, игрушка ежа, игрушка снеговика, игрушка зайца, игрушка медведя, игрушка змеи, пальчиковый театр.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет.
- МФУ

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед: Газетдинова Полина Борисовна

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Формами контроля деятельности по данной программе является журнал посещаемости, наблюдение, мониторинг детской деятельности

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости.

Мониторинг результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой детей - 1 раз в год (апрель).

Таблица мониторинга

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Умения и навыки					
		Выпо лнени е артик уляци онног о упра жнен ия	У зна ван ие и выд еле ние зву ка	В ы п о л н е н и е д ы х а т е л ь н о г о у п р а ж н	Называни е предмето в	Координ ация речи с дви жен ием	П а л ь ч и к о в а я г и м н а с т и к а

				е н и я			

С – справился, Ч – частично справился, Н – не справился.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Открытое занятие.

Алгоритм занятия:

Структура занятия

Первая часть занятия – это артикуляционная гимнастика (длительность – 2-3 минуты).

Цель первой части – подготовить речевой аппарат.

Задачи:

- Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.
- Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким («лопаточка»), узким («иголочка»), в форме «чашечки» и т.д.
- Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.
- Развивать подвижность нижней челюсти.

Вторая часть – работа над развитием речи.

Цель второй части – развитие речи.

Задачи:

- развивать активный словарный запас;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать представления об объектах окружающего мира.
- развивать воображение, наблюдательность, самостоятельность;

- развивать фонематический слух;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- развивать двигательную активность;
- формировать крупную и мелкую моторику обеих рук, координацию движений;
- формировать правильное речевое дыхание;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и со сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект;
- способствовать развитию речи как средством общения.

Третья часть – беседа.

Цель: подведение итогов.

Задачи:

- развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и со сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект;
- способствовать развитию речи как средством общения

2.4 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

- наглядные: показ предметных картинок, изображений, схем; метод демонстрации, просмотр презентаций;
- словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа;
- практические: игры, упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные.

Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Жукова М.А. Годовой курс занятий 4-5 лет / Издательство «Умка», 2020.-95с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-СПб.: Издательский дом «Литера». 2010.- 208с
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Издательство Гном, 2018.-62с.
5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Т.А. --М.:

ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - 64 с.

6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-128.

7. Материалы педагогов-психологов методического объединения Кировского и советского районов города Томска / под общей редакцией О.А. Осиповой, методиста муниципального автономного учреждения информационно-методического центра. -Томск, 2013.-198с.

8. Микляева, Н.В. Полозова о.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.

9. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003. — 528 с.

10. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-208с.

